

Références théoriques, socle pédagogique

Préambule

L'association Résonance s'est fixé pour objectif d'accompagner un public fragilisé. De façon à répondre à cette mission, il a semblé important d'instaurer une réflexion collective pour mettre en valeur/souligner les axes pédagogiques prioritaires guidant nos actions :

- ❖ la nécessaire prise en compte de penser la pédagogie en lien avec la société dans laquelle vivent l'enfant, sa famille et les professionnels
- ❖ la mise en exergue de l'expérience par la personne et de la reconnaissance de la singularité de chaque parcours de vie
- ❖ l'appréhension de la personne dans sa globalité, dans son universalité et le développement de son autonomie
- ❖ la mise en valeur des compétences, des savoir-faire, des capacités de chacun
- ❖ le regard posé sur l'enfant comme un être en devenir qui peut agir pour modifier ses conditions d'existence

Afin de soutenir les professionnels dans leur pratique au quotidien, une base de références théoriques a été pensée. Elle a pour objectif de nourrir la réflexion, d'offrir des pistes aux questionnements, et toujours d'ouvrir de nouvelles portes pour répondre au plus près des besoins de chacun à partir de son histoire et de son projet de vie.

A destination de tous les professionnels de Résonance, vous pouvez aller consulter cet outil qui se veut didactique, ludique et apprenant. Accessible à volonté, il a vocation à développer nos compétences, nos connaissances, en offrant une source de références théoriques, de vidéo, de liens vers des documents professionnels...

La démarche peut être individuelle mais aussi collective venant alors alimenter la thématique d'une réunion éducative.

Suite à une réflexion collective, nous avons fait le choix de déterminer les références théoriques autour de 2 grands axes :

1-L'accompagnement de l'enfant se déclinera selon les 7 besoins fondamentaux de l'enfant

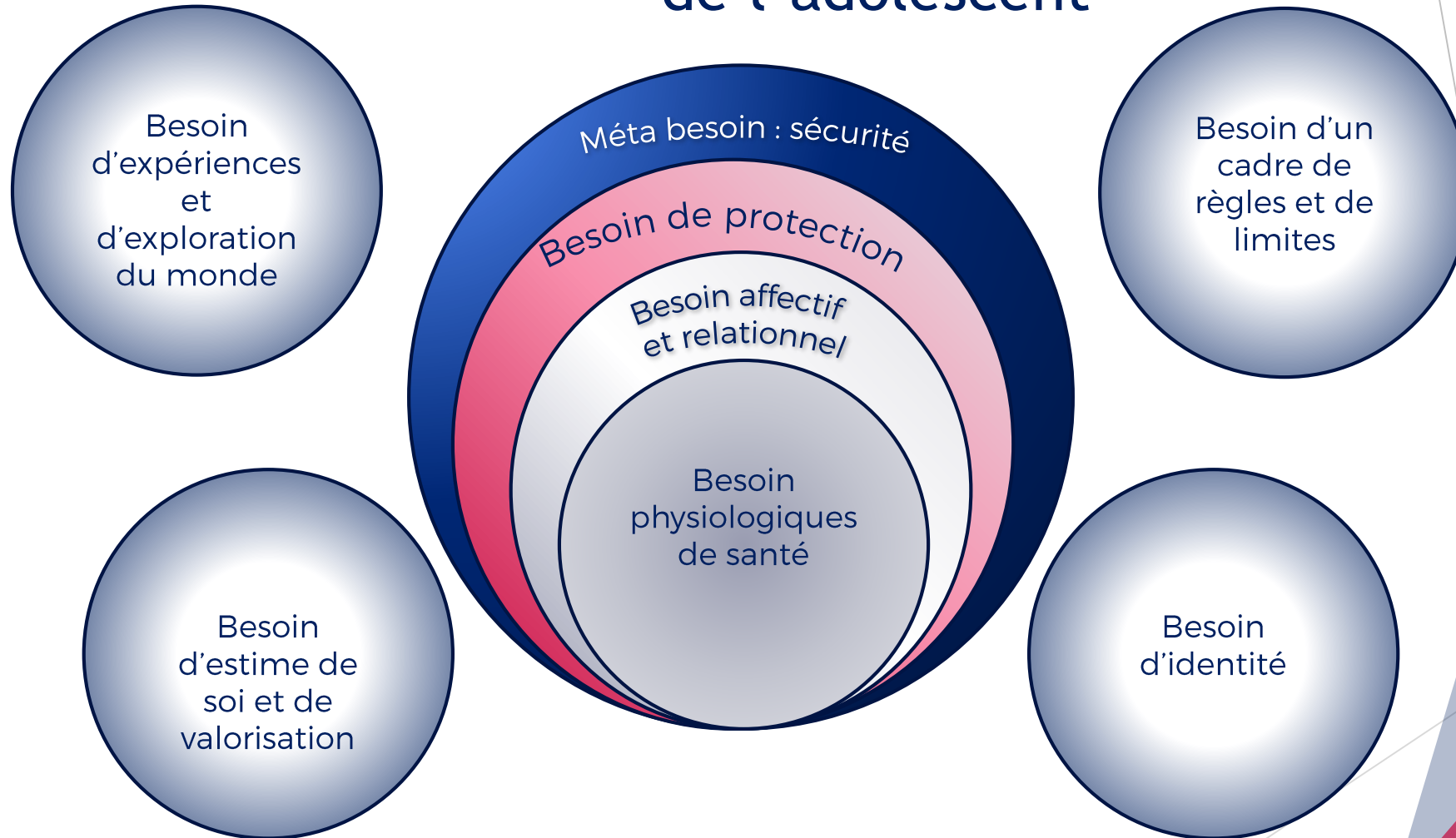
- ❖ Besoin physiologiques et de santé
- ❖ Besoin de protection
- ❖ Besoin de sécurité affective et relationnelle
- ❖ Besoin d'expériences et d'exploration
- ❖ Besoin d'un cadre, de règle et de limites
- ❖ Besoin d'identité
- ❖ Besoin d'estime de soi et valorisation

2-L'accompagnement du parent/adulte comprendra une écoute, de la réassurance et une reconnaissance de sa place. Le tout décliné comme suit :

- ❖ Prise en compte du contexte de vie
- ❖ Valorisation pour tendre vers une estime de soi suffisamment bonne
- ❖ Reconnaissance des compétences parentales
- ❖ Besoin d'être soutenu : social, éducatif et médical

Ces différents items sont associés à une définition synthétique et seront alimentés par des références théoriques.

Accompagnement de l'enfant et de l'adolescent



Accompagnement de l'adulte, du parent.

Accompagner, Soutenir, Faire avec...

Parce qu'il est inscrit dans nos missions d'accompagner l'adulte/ parent mais aussi l'adulte sur tout autre champ éventuel pouvant le concerner et parce qu'il s'agit, d'une réelle démarche professionnelle, il convient de mieux cibler ici en quoi consiste cet accompagnement.

Pour le professionnel de Résonance, accompagner, soutenir, faire avec.... un adulte revêt un sens, une volonté et répond à une définition que nous vous proposons dans les lignes qui suivent.

La finalité de l'accompagnement d'un adulte qu'il soit parent ou non est de permettre le développement de son autonomie. D'après le dictionnaire pratique du travail social cela signifie, accompagner " [...] autrui dans l'élaboration d'un compromis individuel entre ses désirs ses potentialités et les obligations sociales dictées [...]."

Par ses actions le professionnel doit parvenir au développement de cette autonomie en permettant l'émergence d'engagements volontaires de l'adulte ou du parent accompagné. Il pourra ainsi devenir pleinement acteur d'un projet qu'il peut reconnaître comme le sien puisque c'est lui qui en est à l'origine.

Prise en
compte
du
contexte
de vie

Besoin
de
valorisation

Besoin
de
reconnaissance

Besoin
de
soutien